УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Теория и методика физического воспитания
По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Начальное образование
Год набора	2025, 2026

Составители:
К.пс.н., доцент Чукмарова Г.Ф.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……....16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…….22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью обеспечить широкую теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

сформировать специальные знания, умения и навыки, овладеть технологиями профессиональной деятельности в сфере ФКиС;

освоить методы научно-методической и научно-исследовательской работы;

овладеть специальными знаниями и умениями по обучению двигательным действиям; овладеть умениями по развитию физических качеств.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

– Основы теории и методики физического воспитания, включая цели, задачи, принципы, средства и методы.

– Особенности физического развития и подготовленности в разные возрастные периоды.

– Методы оценки физического состояния и развития.

– Методы сбора и обработки данных в педагогических исследованиях.

Уметь:

– Оценивать уровень физической подготовленности и развития занимающихся.

– Составлять комплексы упражнений для различных целей и задач.

– Использовать различные методы и средства физического воспитания.

Владеть:

– навыком организации и проведения занятий по физической культуре с различными группами занимающихся

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

<u>ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>

Общая и возрастная психология

Педагогика

Теория обучения и воспитания

Анатомия и возрастная физиология

↓

Теория и методика физического воспитания

↓

ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
	Компетенция ОПК-2
ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий)	З.11 Знает основы воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков. У.12 Умеет применять методы физического развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации В.13 Владеет навыками методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Теория и методика физического воспитания»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1					
Тема 1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.	1				ОПК-2.3
Тема 2. Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.	1	2	1		
Тема 3. Дидактические основы теории физического воспитания	2	2	1		
Тема 4. Средства физического воспитания	2	2	1		
Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании.	2	2	1		
Тема 6. Сущность процесса обучения в физическом воспитании	2	2	1		
Тема 7. Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития	1	1	1		
Тема 8. Формы построения занятий в физическом воспитании.	2	2	1		
Тема 9. Планирование и контроль в физическом воспитании.	2	2	1		
Тема 10. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	1	1	1		
Тема 11. Формы организации физического воспитания в школе	2	2	1		
Тема 12. Программы физического воспитания общеобразовательной школы	1	2	1		
Тема 13. Программы физического воспитания для отдельных категорий обучающихся	1		1		

Подготовка к зачету			10	10	
ИТОГО	20	20	32	72	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: 44.03.01 Педагогическое образование Дисциплина: «Теория и методика физического воспитания»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекц. очное	Прак. очное			
Модуль 1					
Тема 1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.			4	4	ОПК-2.3
Тема 2. Физическая культура и спорт в системе образования и воспитания.			4	4	
Тема 3. Дидактические основы теории физического воспитания	0,5	0,5	4	5	
Тема 4. Средства физического воспитания	0,5		4	4,5	
Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании.	0,5		4	4,5	
Тема 6. Сущность процесса обучения в физическом воспитании		2	4	6	
Тема 7. Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития	1	0,5	4	5,5	
Тема 8. Формы построения занятий в физическом воспитании.	0,5		4	4,5	
Тема 9. Планирование и контроль в физическом воспитании.	0,5		4	4,5	
Тема 10. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	0,5		4	4,5	
Тема 11. Формы организации физического воспитания в школе		1	4	5	
Тема 12. Программы физического воспитания общеобразовательной школы			4	4	
Тема 13. Программы физического воспитания для отдельных категорий обучающихся			4	4	
Подготовка к зачету			12	12	
ИТОГО	4	4	64	72	

Пояснительная записка

с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 1 модуля, порядок освоения тем которого выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает 13 учебных темы. В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

– Основы теории и методики физического воспитания, включая цели, задачи, принципы, средства и методы.

– Особенности физического развития и подготовленности в разные возрастные периоды.

– Методы оценки физического состояния и развития.

– Методы сбора и обработки данных в педагогических исследованиях.

Уметь:

– Оценивать уровень физической подготовленности и развития занимающихся.

– Составлять комплексы упражнений для различных целей и задач.

– Использовать различные методы и средства физического воспитания.

Владеть:

навыком организации и проведения занятий по физической культуре с различными группами занимающихся По результатам освоения дисциплины проводится зачет

4.2. Содержание дисциплины по темам

Модуль 1

Тема 2. Дидактические основы теории физического воспитания

Дидактические основы теории физического воспитания. Формирование двигательные умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 – обычного человека; 2 – будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 – будущего специалиста по физической культуре и спорту (тренера – преподавателя).

Тема 3. Средства физического воспитания.

Средства физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания, их единство. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений по их биомеханическим

особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучение двигательным действиям, спортивной технике и др.

Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Зависимость выбора методов от конкретных задач и условий работы. Требования к методам. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Тема 6. Сущность процесса обучения в физическом воспитании

Сущность процесса обучения в физическом воспитании. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний в процессе обучения. Основные законы формирования двигательных навыков. Структура процесса обучения. Особенности этапов обучения.

Тема 7. Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития.

Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития. Классификация двигательных качеств и закономерности их развития. Методика воспитания физических качеств

Тема 8. Формы построения занятий в физическом воспитании

Формы построения занятий в физическом воспитании. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные формы и неурочные формы.

Тема 9. Планирование и контроль в физическом воспитании

Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Задачи контроля. Основные виды контроля.

Тема 10. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией. Физическое воспитание дошкольников (в яслях, в детском саду, в семье). Периодизация детей школьного возраста и значение учета возрастных особенностей для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание и особенности методики

Тема 11. Формы организации физического воспитания в школе

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, основная форма физического воспитания в школе. Физкультурно-

оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые мероприятия

Тема 12. Программы физического воспитания общеобразовательной школы

Программы физического воспитания общеобразовательной школы. Структура альтернативных программ. Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны. Методика разработки документов планирования.

Тема 13. Программы физического воспитания для отдельных категорий обучающихся

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования. Школы высшего спортивного мастерства. СДЮШОР, ДЮСШ, спортивные секции и кружки школьников, стадионов, военно-спортивные и оздоровительные лагеря. Формы физического воспитания в семье, самостоятельные занятия.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Модуль 1

Тема 1. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина.

Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. Ее основные понятия. Источники и этапы развития теории и методики физической культуры и спорта. Содержание и структура учебного предмета

Тема 2. Дидактические основы теории физического воспитания

Дидактические основы теории физического воспитания. Формирование двигательные умений, навыков и специальных знаний – сущность обучения в физическом воспитании. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 – обычного человека; 2 – будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 – будущего специалиста по физической культуре и спорту (тренера – преподавателя).

Тема 3. Средства физического воспитания.

Средства физического воспитания. Характеристика средств физического воспитания, их единство. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Критерии оценки эффективности техники. Классификация физических упражнений по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучение двигательным действиям, спортивной технике и др.

Тема 5. Методы обучения в физическом воспитании

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Зависимость выбора методов от конкретных задач и условий работы. Требования к методам. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Тема 6. Сущность процесса обучения в физическом воспитании

Сущность процесса обучения в физическом воспитании. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний в процессе обучения. Основные законы формирования двигательных навыков. Структура процесса обучения. Особенности этапов обучения.

Тема 7. Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития.

Общая характеристика физических качеств и закономерности их развития. Классификация двигательных качеств и закономерности их развития. Методика воспитания физических качеств

Тема 8. Формы построения занятий в физическом воспитании

Формы построения занятий в физическом воспитании. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные формы и неурочные формы.

Тема 9. Планирование и контроль в физическом воспитании

Планирование и контроль в физическом воспитании. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Задачи контроля. Основные виды контроля.

Тема 10. Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста

Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией. Физическое воспитание дошкольников (в яслях, в детском саду, в семье). Периодизация детей школьного возраста и значение учета возрастных особенностей для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание и особенности методики

Тема 11. Формы организации физического воспитания в школе

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, основная форма физического воспитания в школе. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые мероприятия

Тема 12. Программы физического воспитания общеобразовательной школы

Программы физического воспитания общеобразовательной школы. Структура альтернативных программ. Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны. Методика разработки документов планирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1.Концептуальные основы развития физической культуры и спорта в Российской Федерации.

2.Федеральный закон и закон Тверской области «О физической культуре и спорте».

3.Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ.

4.Нормирование тренировочных нагрузок в избранном виде спорта.

5.Подбор комплексов упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости.

6.Виды физических упражнений, обладающих комплексным воздействием на развитие физических качеств.

7.Сравнительный анализ действующих программ по физической культуре в дошкольных учреждениях и общеобразовательных школах.

8.Составление комплексов физических упражнений в режиме дня школьников: гимнастик до занятий; физкультурные минутки; физкультурные паузы; игры и физические упражнения на переменах.

9.Планирование внеклассной работы по физической культуре в отдельном классе общеобразовательной школы.

10.Составление плана учебно-воспитательной работы по физическому воспитанию для младших, средних и старших классов (по выбору).

11.Самоконтроль в процессе индивидуальных (самостоятельных) занятий физической культурой и спортом.

12.Спортивная ориентация и отбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спортивной деятельности. Средства и методы отбора в избранном виде спорта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585856 (дата обращения: 15.05.2026).

2. Германов Г.Н. Двигательные способности и навыки. Разделы теории физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров и магистров высших учебных заведений по направлениям подготовки 49.03.01, 49.04.01 «Физическая культура» и 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование» / Г.Н. Германов. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Элист, 2017. — 303 c. — 978-5-87172-082-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52019.html

Дополнительная литература

Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722 (дата обращения: 15.05.2026).

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://www.iskusstvo-info.ru – Искусство

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + \ldots + M_n}{n}$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции
ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части дисциплины «Теория и методика физического воспитания»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	Знает основы воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков. Умеет применять методы физического развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет навыками методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста с учётом санитарно-гигиенических,	выступление на семинаре; тестирование; реферат; решение практических задач зачет

		климатических, региональных и национальных условий	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Знает основы воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков. Умеет применять методы физического развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет навыками методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий	выступление на семинаре; тестирование; реферат; решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Знает основы воспитания физических качеств школьников, содержания и форм деятельности преподавателя, планирования процесса физического воспитания, целостные представления о закономерностях формирования физических качеств на основе двигательных умений и навыков. Умеет применять методы физического развития детей младшего школьного возраста в соответствии с образовательной программой организации Владеет навыками методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста с учётом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий	выступление на семинаре; тестирование; реферат; решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра психологии и педагогики

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Теория и методика физического воспитания»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 выступление на семинаре
2.1.2 тестирование
2.1.3 реферат
2.1.4 решение практических задач

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ОПК-2** ОПК-2.3
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	З.11.
тестирование	З.11.
реферат	У.12. В.13.
решение практических задач	У.12. В.13.
Формы промежуточного контроля	
зачет	З.11. У.12. В.13

З- знания, У- умения, В- владение

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам познавательно-речевого развития.

Вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом поликультурного образования детей младшего школьного возраста.

Примерные вопросы для обсуждения на семинарах

1. Поиск актуальных проблем физического воспитания.
2. Составление структуры управления физическим воспитанием в России и зарубежных странах.
3. Изучение целей и задач физического воспитания в зарубежных странах.
4. Реализация принципов физического воспитания на занятиях физическим воспитанием.
5. Методы обучения двигательным действиям.
6. Игровой и соревновательный методы, их значение и особенности использования
7. Применение метода круговой тренировки на занятиях физической культурой и спортом)
8. Разработка технологии обучения технике избранного двигательного действия.
9. Подводящие упражнения для освоения прыжка в высоту (в длину) для школьников младшего школьного возраста.
10. Составить программу обучения двигательному действию (на выбор, например кувырок вперед)
11. Основы регулирования массы тела.
12. Средства и методы формирования скоростных способностей
13. Общая выносливость и методика ее воспитания
14. Специальная выносливость и методика ее воспитания
15. Средства и методы воспитания гибкости
16. Средства и методы воспитания координационных способностей
17. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании и спорте.
18. Требования к личности учителя физической культуры (преподавателя физического воспитания)
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися младшего школьного возраста
20. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей младшего школьного возраста средствами физической культуры
21. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры
22. Нетрадиционные уроки физической культуры в младшем школьном возрасте
23. Неурочные формы организации физического воспитания: малые, большие, соревновательные
24. Реализация принципов физического воспитания на занятиях физическим воспитанием.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**C**	**75-71**	**4-**	

Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. Влияние занятий физической культурой на психофизиологическое состояние школьников.
2. Методика проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
3. Современные тенденции в развитии физической культуры и спорта.
4. Развитие физических качеств (сила, выносливость, гибкость, быстрота, координация).
5. Применение тренажеров в оздоровительной физической культуре.
6. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях.
7. Организация и проведение спортивных соревнований.
8. Особенности занятий физической культурой для детей с ограниченными возможностями.
9. Роль физической культуры в формировании личности.
10. История развития физической культуры в России.
11. Особенности методики проведения занятий по физической культуре с учащимися начальных классов.
12. Анализ эффективности различных методов физической подготовки.
13. Современные технологии в физическом воспитании.
14. Физическая культура и спорт в контексте социокультурных изменений.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	**A**	**95-91**	**5**	
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению.	**A**	**90-86**	**5-**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении.	**C**	**80-76**	**4**	
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.	**C**	**75-71**	**4-**	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.	**E**	**65-61**	**3**	

Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы.	**E**	**60**	**3-**	
Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3 Тестирование

Примерные тестовые вопросы

В заданиях №1-10 выберете один вариант ответа

.

Задание №1 Целенаправленный, систематический, и организованный процесс формирования и развития у человека качеств, необходимых ему для выполнения каких-либо функций, называется:

А) учением;

Б) преподаванием;

В) воспитанием;

Г) обучением.

Задание №2 Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

А) двигательным действием;

Б) спортивной техникой;

В) подвижной игрой;

Г) физическим упражнением.

Задание №3 Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных умений и навыков, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

А) физическим образованием;

Б) физическим воспитанием;

В) физическим развитием;

Г) физической культурой.

Задание №4 Оптимальная степень владения техникой действия, при минимальном контроле со стороны сознания (автоматизированное управление действиями), высокой прочностью запоминания, надежностью исполнения, называется:

А) двигательным умением;

Б) техническим мастерством;

В) двигательной одаренностью;

Г) двигательным навыком.

Задание №5 В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

А) в подготовительной части занятия;

Б) в начале основной части занятия;

В) в середине основной части занятия;

Г) в конце основной части занятия.

Задание №6 Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

А) 3-5 месяцев;

Б) 1 год;

В) 2-3 года;

Г) на протяжении всего времени занятий в избранном направлении физического воспитания.

Задание №7 Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным действиям, умениям и навыкам, а также на дальнейшее их совершенствование, называется:

А) методикой обучения;

Б) физической культурой;

В) физическим образованием;

Г) физическим воспитанием.

Задание №8 Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которых достигается прочное овладение знаниями, умениями и навыками, называется:

А) методами обучения;

Б) двигательными действиями;

В) методиками обучения;

Г) учением и преподаванием.

Задание №9 Совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса, а также особенностей деятельности обучающихся в ходе его осуществления, называется:

А) принципами обучения;

Б) теорией или концепцией обучения;

В) обучением;

Г) профессионально–педагогическим мастерством.

Задание №10 В ходе обучения двигательным действиям в физическом воспитании и спорте может проявляться положительный или отрицательный перенос двигательного навыка. Основным условием положительного переноса навыка является:

А) высокий уровень профессионального мастерства преподавателя или тренера;

Б) наличие структурного сходства в главных фазах этих двигательных действий;

В) соблюдение принципа сознательности и активности;

Г) учет индивидуальных особенностей занимающихся.

Критерии оценивания тестирования

Результат оценивается в баллах. Оценка ответа студента производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 1 балл. За каждую тему студент максимально может получить 10 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 5 баллов.

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.4 Практическое задание

Примеры практического задания

1. Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые отражают методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы наглядности, доступности, сознательности и активности, принцип индивидуализации, принцип прочности усвоения учебного материала.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Объясните устно логику

поиска и ответа на данный вопрос, используя примеры из реального профессионально-педагогического процесса.

2. Предложите контрольные упр. для определения уровня развития гибкости и укажите способы измерения показателей.

3. В составе малой группы (3-4 человека) на уроке физической культуры в школе провести пульсометрию, заполнить протокол, сделать выводы.

4. Выбрать одно двигательное действие (можно на примере одного из видов школьной программы по ФК, нпаример «бросок в кольцо с ведением мяча») и привести примеры использования данных методических приемов в виде конкретных действий с оценкой эффективности их применения.

5. Используя предложенные термины, составьте схему формирования двигательного навыка, расположив их последовательно с учетом методических особенностей и в соответствии с этапами обучения двигательным действиям

• *Надежность, двигательный опыт, знания, система упражнений по коррекции техники движений, двигательный навык, слитность движений, учебная мотивация, неустойчивость к действию сбивающих факторов, представления, нестабильность итогов, высокая прочность запоминания, смысловой образ, «автоматизированный» характер действий, зрительный образ, слитность движений, не высокая быстрота исполнения, система повторного выполнения двигательных действий, двигательный образ, надежность выполнения при сбивающих факторах, стабильность результатов, целесообразная быстрота исполнения, этап начального разучивания (первоначального обучения), этап детализированного разучивания (углубленного обучения), этап закрепления и совершенствования.*

Критерии оценивания решения практического задания

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный**

учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).				
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**80-76**	**4**	
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу,	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень**

требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;				
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений
Вопросы к зачету

1. Характеристика ТиМФВ как учебной и научной дисциплины. Связь ТиМФВ с другими науками.
2. Определение исходных понятий «Физическое воспитание», «Физическая подготовка».
3. Определение исходных понятий «Физическое развитие», «Физическое совершенство», «Спорт».
4. Средства физического воспитания, их характеристика.
5. Физические упражнения как основное средство физического воспитания, классификация упражнений.
6. Характеристика методов словесного и наглядного воздействия в физическом воспитании.
7. Понятие о физических качествах.

8. Сила и основы методики ее воспитания.
9. Скоростные способности и основы методики ее воспитания
10. Выносливость и основы методики ее воспитания
11. Гибкость и основы методики ее воспитания
12. Ловкость (двигательно-координационные способности) и основы методики ее воспитания.
13. Особенности воспитания специфических типов выносливости
14. Методика воспитания общей выносливости
15. Методики воспитания скоростных способностей.
16. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании
17. Основы формирования двигательного навыка.
18. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
19. Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста.
20. Возрастная классификация детей школьного возраста.
21. Показатели физического развития и уровня физической подготовленности детей школьного возраста
22. Средства физического воспитания детей школьного возраста
23. Особенности методики и формы занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста
24. Формы организации физического воспитания в школе
25. Характеристика методов словесного и наглядного воздействия в физическом воспитании
26. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
27. Урок - основная форма организации занятий физическими упражнениями, структура урока.
28. Педагогическая технология, общий план работы по физическому воспитанию
29. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры
30. Методика проведения сюжетно-ролевых уроков.
31. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп
32. Нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры.
33. Понятие о плотности урока. Хронометраж урока
34. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста
35. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры
36. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня

37. Методы организации учащихся на уроке и их применение в зависимости от поставленной задачи
38. Туризм в системе физического воспитания. Методика и организация туристического похода со школьниками
39. Характеристика и место игры в системе школьного физического воспитания. Способы регулирования нагрузки в игре
40.. Техника безопасности на уроках физической культуры в школе

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков
Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Составить план-конспект занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста, направленный на развитие координации движений.
2. Составить план-конспект урока по легкой атлетике для школьников.
3. Сравнить эффективность использования игрового и соревновательного методов в развитии физических качеств у детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать влияние различных методов разминки на функциональное состояние организма занимающихся.
5. Оценить эффективность использования метода регламентированного упражнения в обучении технике выполнения двигательных действий.
6. Провести педагогическое наблюдение за процессом обучения детей прыжкам в длину с разбега, выявить типичные ошибки и предложить пути их устранения.
7. Проанализировать поведение детей на физкультурном занятии, выявить факторы, влияющие на их мотивацию и активность.
8. Оценить уровень освоения двигательных навыков у детей с разным уровнем физической подготовленности.
9. Составить комплекс упражнений для утренней зарядки, направленный на развитие силы и гибкости.
10. Разработать комплекс упражнений для снятия мышечного напряжения после умственной нагрузки.
11. Составить комплекс упражнений для развития координации движений у детей с нарушениями осанки.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенц

Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос зачетного билета, показана совокупность осознанных знаний о значении поликультурном образовании в развитии обучающихся, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачетный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения творческих задач.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний о поликультурном образовании, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание о поликультурном образовании демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задание выполнено правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задание выполнено верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении творческого задания, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**зачтено**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении творческой задачи и не может связать теорию с практикой.	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении творческих заданий. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента				